

**霍山县高级职业中学**

**国家中等职业教育改革发展示范学校建设**

**“实验-实训-实习”三段式教学模式改革实施方案(修订稿)**



**数控技术应用专业**

目录

[**一、“三段式渐进式教学模式本土化”的背景** 2](#_Toc409608311)

[**二、“三段式渐进式教学模式本土化”的必要性** 2](#_Toc409608312)

[**三、“三段式渐进式教学模式本土化”的可行性** 2](#_Toc409608313)

[**四、实施步骤** 3](#_Toc409608314)

**“实验-实训-实习”三段式教学模式改革实施方案**

**一、“三段式渐进式教学模式本土化”的背景**

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：创新人才培养模式，适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法……

职业教育教学质量的提高，关键是教学方法的适当。众所周知，“三段式渐进式教学模式”是职业教育的先进教学方法。但是，如何成功的将这种先进的教学方法应用到教学中？使本校的学生学得“实”、教师教得“通”，并最终达到提高本专业教学质量的目的，是问题的症结之所在。

**二、“三段式渐进式教学模式本土化”的必要性**

我们数控技术应用专业的教师在进行专业课程“行动导向”和“任务驱动”化教学的过程中，发现收到的教学效果不是很理想。

而以行动为导向的“三段式渐进式教学模式”所具有的特点是把整个学习过程分解为一个个具体的任务或作业，设计出一个个三段式教学方案，按“行动导向”和“任务驱动”设计教学思路，不仅传授给学生理论知识和操作技能，更重要的是培养他们的职业能力。此时，当我们的教师在摸索中使用“三段式渐进式教学模式”时，发现学生在若干方面有正面的发展趋势，教学质量也有所提高。但是，这样的“小进步”不是我们数控技术应用专业的初衷。我们的目标是“三段式渐进式教学模式本土化”，实现教学质量的“大跨越”。

**三、“三段式渐进式教学模式本土化”的可行性**

1. **设施设备资源的可行性**

我校是有多年办学经历的职业学校。而数控技术应用专业从办学之初，一直是重点专业，后来先后发展成为市级重点专业、省级重点专业，多次得到国家在资金、政策方面的扶持。经过多年的积累和孕育，学校在教学设施设备方面资源丰富。

1. **师资队伍资源的可行性**

师资来源主要有两个：

1. 从学校毕业后深入实践数年后再到学校从教，且从教期间经常深入企业进行实务深造，既懂得职业教育教学理论、专业基础理论，又懂得实践，具有丰富的实战经验；
2. 直接从合作企业邀请一些资深专业人士到学校进行教学，深谙实践，了解相关职业的完整工作过程。
3. **教学对象资源的可行性**

学校学生的组成是初中毕业生、高中毕业生、企业员工，甚至还有少量的大学毕业生。他们要么具有一定的文化基础，可塑性很强；要么具备较强的社会能力，实践经验丰富；要么具有较高的文化素养，接受能力强；要么具有很高的素质水平，有较强的创造力。完全可以使用“三段式渐进式教学模式”。

1. **校企合作资源的可行性**

已经有一些企业与我校达到深度合作，在校企双赢的前提下达到了：

1. 企业在仪器设备、技术上给予了学校一定的支持；
2. 企业接受了部分学生进入企业，并承担起培养学生的责任；
3. 企业解决了部分学生的就业问题；
4. 本专业的教师能定期深入企业实践，了解了工作过程，提高了技术水平，培养了解决实际问题的能力；
5. 企业派遣了一些资深的专业人士到学校进行讲学；
6. 企业参与了学校的专业建设和专业课程内容的设置；
7. 企业员工定期返回学校进行专业理论知识的继续教育。

**四、实施步骤**

1. **通过多种活动，让各方转变观念。**

观念的转变是“三段式渐进式教学模式”应用的前提条件。新教学方法的推行需要相关人员去推动，而人的观念很大程度上影响着推行的力度和效果。因此，学校领导、教师、学生等各方，需转变观念接受先进的教学方法和教学理念。

1. 学校各级领导通过研讨活动，转变观念。只有学校领导层转变观念，才能从战略层面去重视“三段式渐进式教学模式”，才能明确其在教学方法改革中应承担的责任，才能从政策层面去支持“三段式渐进式教学模式”的推行，学校相关部门才能为“三段式渐进式教学模式”的推行开绿灯；
2. 学校教师通过集体学习，转变观念。一线教师是“三段式渐进式教学模式”的真正应用者，因此，教师的观念能否转变、接受先进的教学理念和方法，并进行改革创新、尝试使用，直接影响到“三段式渐进式教学模式”的有效推行；
3. 学生通过教师的有效引导，转变观念。“三段式渐进式教学模式”是以学生为中心，如果学生不能转变观念，不能在教学活动中积极配合，“三段式渐进式教学模式”的应用就是一句空话。
4. **通过各类调研，让课程内容与岗位工作零距离。**

“三段式渐进式教学模式”的课程开发，是以职业工作过程为基础，由与该专业相关的职业活动体系中的全部职业行动领域导出学习领域，并通过适合教学的学习情境使其具体化的过程，即“行动领域→学习领域→学习情境”，学习领域的最大特征在于不是通过传统的学科体系，而是通过整体、连续的 “行动导向”和“任务驱动””任务的完成过程来学习，与专业紧密相关的职业情境成为确定课程内容的决定性的参照系，从而达到将行业工作领域与学校学习领域集成转化，将对应职业的实际工作过程与学校的教学结合起来。为此，我们要组织教学一线的骨干教师，到企业的生产一线进行深入调研，形成与岗位典型工作任务零距离的课程内容。

1. 专业岗位能力调研；
2. 岗位典型工作任务调研；
3. 典型工作任务与职业能力分析；
4. 合理设置“三段式渐进式教学模式”中的“行动导向”和“任务驱动”。
5. **通过盘点与优化配置，建立与课程内容配套的“学习站”**
6. 对学校设备进行盘点、统计，并登记造册，让专业教学部门及教学组充分掌握，以便建立“学习站”；
7. 根据课程内容中“三段式渐进式教学模式”的“行动导向”和“任务驱动”设置，合理的配置现有的设施设备，对不足的部分，形成详细报表，上报学校的后勤保障部门，限期采购；
8. 规范“学习站”管理，系统整理“学习站”的建设资料及校内实训资料，运行记录本，配备管理教师，将责任落实到人。
9. **通过素质提升和机制建立，加强教师队伍建设**
10. 提升师资队伍的整体素质。
11. 对新引进的年轻教师，进行长期的“双师型”培养；
12. 对成熟的专业教师进行职业技能的再培训。
13. 从生产、科研一线引进专业人员，建立相对稳定的兼职教师队伍，并对他们进行教育规律方面的培训。
14. 制定有利于“结构型”专业教师团队成长的激励措施。
15. 把“双师型”教师的培养纳入学校教育发展总体规划，建立继续教育的培训制度和名师带徒制度，根据教师的年龄、学历、经历制定出具体的培养计划；
16. 学校建立“双师型”教师评价考核体系，设立“双师型”教师津贴等激励机制，促使更多教师成长为“双师型”教师；
17. 有计划的下派骨干教师到生产企业、行业协会挂职锻炼。对于优秀的教师，给予精神上的鼓励和分配上的倾斜；对于坚持理论联系实际，潜心应用开发的教师，给予充分的肯定；对于他们的创新成果，像其他科研和教学成果一样，给予充分的重视；
18. 选派骨干教师到国内外深造。选派业务水平较高、有敬业精神的教师到高校、国家的职业教育师资培训基地进修学习，提高教学水平和职业技术；
19. 派送专业技术能手、骨干教师到兄弟学校支教，既促进交流，又锻炼教师才干，使尽快成长。
20. **通过双“评价标准”的建立，让教学管理合理化**
21. 全面的教师业绩评价标准。“三段式渐进式教学模式”下教师的工作发生了很大的变化：（1）大量工作由课堂转到了课外，在课外需要花费大量时间和精力备课，定期深入实践了解企业的完整工作过程，并结合教学理论，设计合理的”行动导向”和“任务驱动”任务和学习情境；（2）在课堂上由控制者变成了引导者、主持人、协调者、监督者。

因此，对教师的业绩评价不能仅仅限于课堂的表现，而是从课堂和课外全方位设计标准，进行评价。

1. 公平的学生成绩评价标准。“三段式渐进式教学模式”以学生为中心，学生主要以小组的方式自我组织完成很多教学活动，如何评价学生显得非常重要。我们会结合企业模式，制定一个完整的评价体系，对每个小组及其成员进行公平的评价，并从团队合作、个人贡献、学习能力、方法能力、专业能力、社会能力的提升等方面做出评价。

纵上所述，“三段式渐进式教学模式本土化”的实施步骤及其关系就是：各方观念的转变是应用“三段式渐进式教学模式”的前提条件，影响着各级领导责任的明确，进而共同影响校企合作这个必备条件，校企合作成功与否又影响着“双师型”师资队伍的建设、科学课程内容的设置、“学习站”的建立，以及教学管理的合理性。

霍山高级职业中学数控技术应用专业组

二零一四年一月